

# Ainevaldkond „Võõrkeeled“

## 1.1. Valdkonnapädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel;
- 6) väärtustab ausust, endast ja teistest lugupidavat käitumist.

## 1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 3.klassist ja B-võõrkeele õppimist 6.klassist.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine klassiti.

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kokku
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	3	3	21
B-võõrkeel						3	3	3	3	12

## 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega

süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi *raamdokument*). Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest ning samuti õppekava alusväärtustest ja kooli väärtustest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm), pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Suhtluspädevust kujundatakse võrdselt keele nelja osaoskuse arendamise

kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

## 1.4. Õppetegevus

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Õppe kohandamine õppija vajaduste järgi nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust.

Õppijakeskse ja väärtustepõhise õpikeskkonna loomisel tähtsustuvad:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate ja õpioskuste kujundamine;
- 2) võimalused õppijale õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele, rakendades nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 4) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö, rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe) kasutamine;
- 5) õppematerjalide ja ülesannete diferentseeritus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest, vajadustest ja individuaalsest võimekusest.
- 6) võimalused õppijale väärtuste teadvustamiseks ja nende üle arutamiseks, mõtisklemiseks ning positiivsete väärtuste praktiseerimiseks
- 7) taotlus, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 8) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 9) õpikeskkonna mitmekesistamine: Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav

aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Esimesel kooliastmel keskendutakse A-võõrkeele õpetamisel A1 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamisele. Teisel kooliastmel keskendutakse koolis A-võõrkeele õpetamisel A2 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamisele ja B-võõrkeele õpetamisel A1. Kolmandal kooliastmel taotletakse koolis A-võõrkeele õpetamisel B1 tasemel ja B-võõrkeele õpetamisel A2 tasemel kirjeldatud õpitulemuste saavutamist

Keeletaseme A1.1-A1.2 õppes on oluline äratada huvi keele vastu. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Oluline on mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 10) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 11) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.
- 12) õpikusõnastiku, piltsõnaraamatute kasutamine.

Keeleoskuse A2.1-A2.2 taseme saavutamiseks julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja

rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema, arendatakse teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Keeleoskuse B1.1-B1.2 saavutamiseks arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;

- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## **1.5. Lõiming**

### ***1.5.1. Ainevaldkonnasisene lõiming***

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist.

Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Võõrkeeli õpetades toetatakse õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist ja üldpädevuste kujundamist seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Teemade käsitlemisel lähtepunktiks on põhikoolis „Mina ja minu lähiümbrus“. Teemavaldkonnad on inglise keelele ja vene keelele ühtsed; kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Võõrkeelte õpetus baseerub ühistel mõistetel ning erinevaid õpioskusi ja pädevusi arendavatel töömeetoditel. Õppeainete koostoimes omandatakse õppimiseks vajalikke kuulamis-, kõnelemis-, lugemis- ja kirjutamisstrateegiaid, kujuneb õpilaste soov ning oskus oma mõtteid väljendada.

Ainevaldkonna õppeainete lõimimise võimaluseks on ka raamdokumendile toetudes nn vahekeele tasemete ühtlustamine ning nendele tasemetele vastavate ühtsetel alustel kirjeldatud õpitulemuste hindamiseks võõrkeeleõpetajate koostöös välja töötatud ühtsete hindamiskriteeriumite kasutamine.

### ***1.5.2. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega***

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeeled on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti - suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid. Lisaks tähtsustuvad teksti kriitilise analüüsi oskus, meediakirjaoskus, info hankimine ja selle kriitiline hindamine, tööde vormistamine ning autoriõiguse kaitse.

Sotsiaalne pädevus tunda ja austada inimõigusi ja demokraatiat, ära tunda kultuurilisi eripärasid ja järgida üldtunnustatud käitumisreegleid, omandada ja väärtustada teadmisi ja oskusi sotsiaalselt aktsepteeritud inimeste vastastikustest suhetest, mis aitavad kohaneda eakaaslaste hulgas, kogukonnas ja ühiskonnas ning omandada teadmisi oma võimete arendamise, tervisliku eluviisi kohta on järjepidevalt arendatav võõrkeeleõppes.

Kunstipädevuse kujunemist toetavad võõrkeeltes arendatav eneseväljendusoskus ja loov mõtlemine ning eri maade kultuurisaavutuste tundma õppimine ja arutelud kultuurisündmuste ja väärtushinnangute üle, samuti võõrkeeletundides koostatavate loovtööde esteetiline kujundamine, uurimustulemuste vormistamine, esitluste tegemine.

Õpilaste tehnoloogiline pädevus areneb võõrkeeleõppes tehnoloogilisi, sh IKT vahendeid kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loovtööde kavandamine, materjalide ja kujundamisvahendite valik toetavad tehnoloogilise pädevuse kujunemist.

Loodusteadusliku pädevuse kujunemist toetavad õppes loodusobjektide sõnavara õppimine ja nende kasutamine õueõppe tundides ning tekstide kasutamine ja arutelud-diskussioonid säästlikust tarbimisest, globaalprobleemidest, sh keskkonnaprobleemide märkamise ja mõistmine ning vastutustundliku eluviisi väärtustamine.

Matemaatika-pädevuse kujunemist toetab ainevaldkond mitmel moel - ajaarvamine; ressursside planeerimine (aeg, raha); arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada.

Tervise- ja kehakultuuripädevus areneb läbi alustekstide, mis aitavad mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi ja töövõime osana.

### ***1.5.3. Läbivad teemad ja kujundatavad üldpädevused***

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Võõrkeelte teemavaldkonnad on eelkõige seotud järgmiste läbivate teemade ning üldpädevustega:

- 1) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö" - *elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus ning teabekeskond*; õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (sh võõrkeelseist allikatest teabe otsimine, selle analüüsimine ja edastamine). Olulisel kohal on enesemääratlus ja -refleksioon - oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate koostööstite õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud üritustest. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid, kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates eluvaldkondades ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eaa- ja mõttekaaslastega. Väärtuspädevuse kujunemisele aitab kaasa omaloomingu, tekstide sisu, õppeprotsessi tegevuste analüüsimine ja hindamine üldkehtivate moraalinormide seisukohast.
- 2) „Kodukoht Eesti" - *keskkond ja jätkusuutlik areng*; väärtuspädevust toetatakse harmooniliste suhete ja positiivse hoiaku kujundamise kaudu kõige elava ja

ümbritseva suhtes ning jätkusuutliku, vastutustundliku ja tervisliku eluviisi väärtustamise läbi.

- 3) „Riigid ja nende kultuur" - *kultuuriline identiteet*; väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade ja Eesti naaberriikide kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Väärtuspädevus seostub tihedalt sotsiaalse pädevusega, sest erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.
- 4) „Kodu ja lähiümbrus" - *kultuuriline identiteet*; väärtuspädevust toetatakse kodukoha kultuuri tundmaõppimise ning pere ja perekesksete sündmuste väärtustamise kaudu.
- 5) „Mina ja teised" - *tervis ja ohutus ning väärtused ja kõlblus*; enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat (sh tervisliku eluviisi järgimine, turvaline käitumine) käsitletakse võõrkeeletunnis arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Võõrkeeled toetavad õpilase oma valikute põhjendamist ning enda heaolu kõrval teiste arvestamist.
- 6) „Igapäevaelu. Vaba aeg" – *teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon ning tervis ja ohutus*; võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Matemaatika-pädevus kujuneb suhtluspädevuse raames: õpilasel tuleb osata võõrkeeles arvutada, esitada arvandmeid (nt sisseoste tehes, arsti juures) erinevates elu- ja tegevusvaldkondades (funktsionaalne lugemisoskus).

## **1.6. Füüsiline õpikeskkond**

Õpe toimub klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## 1.7. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Inglise keele I kooliastmes ning vene keele II kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Inglise keele II ja III kooliastmes ja vene keele III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Hindamine toimub vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele alaoskuste hindamine. Hindamise aluseks on 5 inglise keele õpioskust: kuulamine, lugemine, keelekasutus (grammatika), kirjutamine, kõnelemine .

Hinde „5“ (väga hea) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus) või kirjalik töö on täiel määral õppekava nõuetele vastav (90-100% maksimaalsest punktide arvust).

Hinde „4“ (hea) saab õpilane , kelle suuline vastus (esitus) või kirjalik töö on üldiselt õppekava nõuetele vastav , kuid esineb väiksemaid eksimusi (75-89 % maksimaalsest punktide arvust)

Hinde „3“ (rahuldav) saab õpilane , kelle suuline vastus (esitus) või kirjalik töö on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu (50-74% maksimaalsest punktide arvust)

Hinde „2“ (puudulik) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus) või kirjalik töö on osaliselt vastav õppekava nõuetele, kuid esineb olulisi puudusi ja vigu (20-49% maksimaalsest punktide arvust)

Hinde „1“(nõrk) saab õpilane, kelle suuline vastus (esitatu) või kirjalik töö ei vasta õppekava nõuetele (0-19% maksimaalsest punktide arvust)

Inglise keeles on alates 3.klassist kasutusel võõrkeelte õpimapp, kuhu õpilane kogub:

- 1) loovtööd;
- 2) sooritatud kontrolltööd/testid;
- 3) õpilase eneseanalüüsid/hinnangud.

## **2. Inglise keel**

### **2.1.Üldalused**

#### ***2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid***

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme (B1+), mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) kujundab inglise keele abil oma esteetilisi ja eetilisi väärtushoiakuid.

### **2.2. I kooliaste**

**3. klass** 105 tundi aastas

#### ***Õppematerjalid***

Printha Ellis ja Mary Bowen „Way Ahead I“ õpik, töövihik, õpilase CD, õpetaja CD, õpetaja õpik (testid, lisaharjutused, tunnikavad)

#### ***Õpitulemused***

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;

6) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### **Õppetegevused**

3. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Õppevahendina kasutatakse nii õpikus/töövihikus sisalduvaid pildi- ja tekstimaterjale kui ka meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale.

Õpetaja hinnang õpilastele on julgustav ja tähelepanu suunatakse edusammudele.

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

### **Õppesisu**

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>MINA JA TEISED.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus); en ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitu riietus, juuste ja silmade värv)	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.
<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Pereliikmed, lemmikloom, toad ja mööbel, kodu asukoht.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>KODUKOHT EESTI.</b> Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, loodus: loomad, nende kirjeldus ja elukoht.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b> Lihtsad tegevused kodus (mängimine, kellaag, arvuti) ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>VABA AEG.</b> Lemmiktegevused ja eelistused (loomaaed, liiklusvahendid, pargis, mänguväljakul).	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

### **Hindamine**

Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Õpetaja suunab õpilast andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele, nt tagasiside

lehed korra õppeveerandis/poolaasta jooksul. Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda.

Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi (lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid), peamine rõhk on aga kuulamisel ja rääkimisel; rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd. Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hinde vormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

## **2.3. II kooliaste**

### **4. klass** 105 tundi aastat

#### ***Õppematerjalid***

Printha Ellis ja Mary Bowen „Way Ahead 2“ õpik, töövihik, õpilase CD, õpetaja CD, õpetaja õpik (testid, lisaharjutused, tunnikavad), testide vihik (õpetajal)

#### ***Õpitulemused***

4. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt
- 2) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo, lugemise tempo on aeglane;
- 3) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust ja igapäevaseid toiminguid ning inimesi nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 4) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 5) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 6) oskab vajadusel kasutada sõnastikku;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

#### ***Õppetegevused***

4. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama, õpetaja julgustab õpilast mitte kartma vigu teha.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühikesi lihtsaid tekste (postkaardid, meilid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo, saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

Kirjutamisoskust aredatakse lühikesi kirjutisi tehes, nt iseendast ja teiste inimestest kirjutades, küsimustikke täites. Õpilane õpib tundma sõnavara õigekirja ning kasutama lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ja lausemalle, saab hakkama lihtsamate dialoogidega kui vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi.

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga (lühemad dialoogid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm).

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, aredatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

### **Õppesisu**

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>MINA JA TEISED.</b> Enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, riietus, juuste ja silmade värv), iseloom, aadress, ühised tegevused, viisakas käitumine (tutvumine, ulatamisel ja asja palumisel).	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Kodu ja koduümborus; pereliikmed ja sugulased, igapäevased kodused tegemised.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>KODUKOHT EESTI.</b> Linn ja maa, ilm.	Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng.
<b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

<b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b> Kodused toimingud, hügieeniharjumused; liiklemine, tee juhatamine; poes käik; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>VABA AEG.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

## **5. klass** 105 tundi aastas

### ***Õppematerjalid***

Printha Ellis ja Mary Bowen „Way Ahead 3“ õpik, töövihik, õpilase CD, õpetaja CD, õpetaja õpik (testid, lisaharjutused, tunnikavad), testide vihik (õpetajal)

### ***Õpitulemused***

5. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste sisu endale tutaval teemal, vajab sageli kuuldu täpsustamist;
- 2) leiab üldkasutatava sõnavaraga lühikestest tavatekstidest sisalduvat infot ning saab aru teksti mõttest;
- 3) rääkimisel kasutab põhisõnavara ja käibefraase, suudab alustada ja lõpetada vestlust ning rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- 4) oskab kirjutada lihtsamaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest ning näidise järgi lühikesi tekste;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 6) oskab vajadusel iseseisvalt kasutada õpikut või sõnastikku;
- 7) töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas;
- 8) märkab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

### ***Õppetegevused***

5. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisel vajab õpilane tihti kordamist ja selget hääldust.

Mõistab lihtsaid vestlusi endale tutaval teemal.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks postkaardid, kutsed, lühikesed teksti näidise abil.

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab põhisõnavara ning käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust kuid ei suuda seda juhtida. Esineb hääldusvigu.

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks raadioprogrammide kuulamine, filmide vaatamine.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm). Õpilane õpib ise endale hinnangut andma ning selle põhjal järeldusi tegema.

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus

### **Õppesisu**

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>MINA JA TEISED.</b> Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>KODUKOHT EESTI.</b> Linn, ilm; Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Eesti loodus; Eesti naaberriigid.	Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng.
<b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Mõned tuntumad saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; traditsioonilised lood.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
<b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b> Kodused toimingud, söögikorrad,	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.

hügieeniharjumused; turvaline liiklemine; poes käik; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.	
<b>VABA AEG.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

## 6. klass 105 tundi aastas

### *Õppematerjalid*

Printha Ellis ja Mary Bowen „Way Ahead 4“ õpik, töövihik, õpilase CD, õpetaja CD, õpetaja õpik (testid, lisaharjutused, tunnikavad)

### *Õpitulemused*

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### *Õppetegevused*

6. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisel suudab õpilane aimata sõnade tähendust konteksti toel. Oskab kirjutada lühikesi jutukei oma kogemustest ning kasutada sidesõnu. Õpilane rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikesed jutud, lihtsad isiklikud kirjad, milles õpilane avaldab oma kogemusi ja mõtteid.

Õpilased oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest ning tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Õpilane oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; spontaanses kõnes on vigu kuid põhisonavara ja õpitud lausemalle kasutab valdavalt õigesti.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm). Õpilane analüüsib ka ise enda arengut (enesehinnangulehed).

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

### **Õppesisu**

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>MINA JA TEISED.</b> Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>KODUKOHT EESTI.</b> Linn ja maa; loodus, ilm, käitumine looduses, loomad ja nende elukoht.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
<b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b> Hügieeniharjumused; liiklemine - tee küsimine ja juhatamine; arsti juures käimine; kool ja klass; ametid.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>VABA AEG.</b>	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon,

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.	teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.
---	--

### ***Hindamine II kooliastmes***

Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Õpilane annab õpetaja abiga hinnangu oma teadmiste ja oskustele, nt tagasiside lehed korra õppeveerandis. Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda.

Kokkuvõtte hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid; näiteks loovtööd, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd. Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hinde vormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

## **2.4. III kooliaste**

**7. klass** 105 tundi aastas

### ***Õppematerjalid***

Virginia Evans ja Jenny Dooley „Access 2“ õpik, töövihik, grammatika harjutuste töövihik, õpetaja õpik, õpetaja lisamaterjalid, õpilase CD, õpetaja CD-d

### ***Õpitulemused***

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest faktipõhistest tekstidest õpitud temaatika piires;
- 2) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi ja tarbetekste, oskab väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi;
- 3) kasutades õpitud väljendeid põhjendab oma seisukohti ja avaldab oma arvamust;
- 4) tuleb toime olmesfääris suhtlemisega vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, kuid vajab abi, teatud sõnade täpsustamist või ümbersõnastamist;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab suhelda üldtuntud suhtlemis- ja käitumisnorme arvestades;
- 6) töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas;
- 7) märkab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi;

## ***Õppetegevused***

7. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühemaid adapteerimata teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskust aredatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikesed jutud, struktureeritud kirjad, milles õpilane avaldab oma tundeid ja mõtteid.

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ning väljendab oma arvamust (nt rolli- ja suhtlusmängud, struktureeritud kirjad).

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm).

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, aredatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

## ***Õppesisu***

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>MINA JA TEISED.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.

<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>KODUKOHT EESTI.</b> Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik- ja säästlik käitumine; ilm; elu maal ja linnas.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
<b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b> Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>VABA AEG.</b> Kultuuriline mitmekesisus. Erinevad meediavahendid, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud, reklaam; kunst, filmid, sport.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

## 8. klass 105 tundi aastas

### *Õppematerjalid*

Virginia Evans ja Jenny Dooley „Access 3“ õpik, töövihik, grammatika harjutuste töövihik, õpetaja õpik, õpetaja lisamaterjalid, õpilase CD, õpetaja CD-d

### *Õpitulemused*

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste;
- 2) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi;
- 3) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- 4) suudab põhjendada oma seisukohti;
- 5) tuleb toime olmesfääris suhtlemisega vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, võib vajada abi teatud sõnade täpsustamist või ümbersõnastamist;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab suhelda üldtuntud suhtlemis- ja käitumisnorme arvestades;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris või rühmas, võib vajada õpetaja osalist juhendamist;
- 8) märkab oma tugevaid ja nõrku külgi, võib vajada õpetada abi.

## ***Õppetegevused***

8. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisel õpib õpilane mõistma jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuse arengut.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks jutustavat laadi tekstid, milles väljendatakse oma tundeid, mõtteid (isiklik kiri, e-kiri, blogi), tarbetekstid (kuulutus).

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti, spontaanses kõnes esineb vigu. Kuulamisel saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilasi töötavad enamasti iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm). Õpilane analüüsib enda arengut enesehinnangu kaudu.

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

## ***Õppesisu***

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>MINA JA TEISED.</b> Välimus, iseloom. Võimed, tugevused ja	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine,

nõrkused; inimestevahelised suhted, Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Kodukoha vaatamisväärsused ja nende Tutvustamine.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>KODUKOHT EESTI.</b> Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik- ja säästlik käitumine; elu maal ja linnas.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende tähtpäevad, vaatamisväärsused, saavutused. Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
<b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b> Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus, õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad; elu linnas ja maal.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>VABA AEG.</b> Kirjandus, sport, erinevad meediavahendid (raadio, televisioon, ajakirjandus, internet) ja reklaam; reisimine-puhkus.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

## 9. klass 105 tundi aastas

### Õppematerjalid

Virginia Evans ja Jenny Dooley „Access 4“ õpik, töövihik, õpetaja õpik, õpetaja lisamaterjalid, õpilase CD, õpetaja CD-d

### Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### ***Õppetegevused***

9. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema ja mõistma mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (meediatekstdid, mugandatud ilukirjandustekstdid).

Kirjutamisoskust aredatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikirjandid oma arvamuse väljendamiseks, isiklik kiri, kokkuvõte (lühikäsitlused sündmustest, isikutest).

Kirjutamisel ja rääkimisel tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.

Õpilane kasutab põhivõimeid ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti. Väljendab end vabalt, hääldus on selge.

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga. Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejadega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilased oskavad töötada individuaalselt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm). Õpilane täidab pidevalt enesehinnangulehti, oskab anda enda tehtud tööle ning keelelisele arengule hinnangut.

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, arendatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

### **Õppesisu**

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>MINA JA TEISED.</b> Iseloom, välimus, riietus; võimed, tugevused nõrkused; inimestevahelised suhted, Viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine, kehakeele mõistmine.	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS.</b> Kodused kohustused, naabus.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>KODUKOHT EESTI.</b> Loodus-loomad ja looduskaitse; keskkonnahoidlik- ja säästlik käitumine.	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond.
<b>RIIGID JA NENDE KULTUUR.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, raha, toit, rahvariided, tähtpäevad; tuntumate riikide nimed, saavutused, ajaloolised sündmused; 'Eesti vaatamisväärsused, raha, toit, rahvarõivad, tähtpäevad, kuulsad inimesed.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.
<b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.</b> Keskkonnahoidlik ja –säästlik eluviis; tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet.
<b>VABA AEG.</b> Kultuuriline mitmekesisus; kunst, sport, reisimine.	Väärtused ja kõlblus, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet.

### **Hindamine III kooliastmes**

Õppeveerandi jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Õpilane annab koostöös õpetajaga hinnangu oma teadmistele ning oskustele, nt tagasiside lehed korra õppeveerandis. Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda.

Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid; näiteks loovtööd, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd. Iga õppeveerandi lõpuks saab õpilane tagasiside hinde vormis, mis kujuneb veerandi jooksul saadud hinnetest.

Vene keel

## Õppe- ja kasvatuseesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

## II kooliaste

### 6. klass

#### Õpitulemused

1. Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
5. Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. Seab endale õpieesmäärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

#### Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse *Lisas*.

## Õppesisu

Teema/Alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.	Loodus- ja sotsiaalne -inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Suhtluspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus.
<b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.	Loodus- ja sotsiaalne- asukoht	Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus. Keskond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Kultuuri ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus. Enesemääratluspädevus.
<b>Kodukoht Eesti.</b> Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.	Loodus- ja sotsiaalne- riik, pealinn, rahvused, ilm ja aastaajad	Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus. Keskond ja jätkusuutlik areng:	Kultuuri ja väärtuspädevus. Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Õpipädevus.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.	<i>Kunst</i> - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud. <i>Sotsiaalne</i> - toitumine (mida sööme ja joome). <i>Eesti keel</i> - käitumine erinevates situatsioonides. Matemaatika- numbrid	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine:	Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus. Õpipädevus. Matemaatikapädevus.
<b>Vaba aeg.</b> Lemmiktegevused ja eelistused.	<i>Kehaline kasvatus</i> - harrastused, huvid, vaba aeg.	Väärtused ja kõlblus.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Õpipädevus.

## Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugesoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

*Tegevused osaoskuste arendamiseks :*

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

## Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamiseks kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud ning pannakse hindeid.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õppe algul antakse enesehinnanguid emakeeles

Tööd, mida hinnatakse:

1. Etteütlused
2. Dialoogid
3. Tekstide ja luuletuste ilmikas lugemine
4. Harjutuste täitmine töövihikus/töölehtedel
5. Kontrolltööd (grammatikaharjutused, ristsõnad ja küsimustele vastamine).

Töid hinnatakse 5 palli süsteemis. Aastahinne pannakse välja kolme trimestrihinde põhjal.

## III kooliaste

### 7. klass

#### Õpitulemused

1. Saab aru lihtsatest faktipõhistest tekstidest õpitud temaatika piires.
2. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi ja tarbetekste, oskab väljendada oma tundeid, mõtteid ja arvamusi.
3. Kasutades õpitud väljendeid põhjendab oma seisukohti ja avaldab oma arvamust.
4. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, kuid vajab abi, teatud sõnade täpsustamist või ümbersõnastamist.
5. Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab suhelda üldtuntud suhtlemis- ja käitumisnorme arvestades.
6. Töötab õpetaja osalisel juhendamisel iseseisvalt, paaris või rühmas.
7. Märkab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi.

#### Keeleoskuse hea tase 7.kl. lõpus.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

#### Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<b>1. Mina ja teised.</b> Huvid ja võimed. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	Eesti keel – välimuse kirjeldamine, iseloomustamine, telefonivestlus. Kehaline kasvatus– tervislik toitumine, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – inimene oma hobide ja huvide keskel. Matemaatika – tehted arvudega, vanuse väljendamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:	Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.

<p><b>2. Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>	<p>Loodus- ja sotsiaalsed. – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, loodus, aastaajad, ilmastikunähtused, inimene looduses, regioonist tingitud elukutsed. Tehnoloogia – esitluse vormistamine, infootsimine internetust.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskond ja jätkusuutlik areng.</p>	<p>Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p><b>3.Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse;</p>	<p>Loodus- ja sotsiaalsed- riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad,vaatamisväärsused.</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng: Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p><b>4.Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled;</p>	<p>Loodus- ja sotsiaalsed- riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Eesti keel- rahvad ja keeled</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Kultuuriline identiteet.</p>	<p>Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p><b>5.Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolielu. Teeküsimine ja juhatamine.</p>	<p>Loodus- ja sotsiaalsed. – linnad, erialad, traditsioonid, kombed, tervislik eluviis, toitumine, inimese tervis, sport.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus.</p>	<p>Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>

Toitumisharjumused ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses ja arsti juures Ametid.	Eesti keel –viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.
<b>6.Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, meediavahendid;reklaam; kultuuriline mitmekesisus	Inimeseõpetus – inimene ja sport, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Ettevõtlikkuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus.

## Õppetegevus

7. klassis suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui väljaspool tundi.

Lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühemaid adapteerimata teabe-, tarbe- ja meediatekste.

Kirjutamisoskust aredatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikesed jutud, struktureeritud kirjad, milles õpilane avaldab oma tundeid ja mõtteid.

Kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ning väljendab oma arvamust (nt rolli- ja suhtlusmängud, struktureeritud kirjad).

Õpilased simuleerivad olukordi, mil neil tuleb suhelda olmesfääris vesteldes õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga, vajadusel kasutades abi teatud sõnade täpsustamisel või ümbersõnastamisel (erinevad aktiivõppemeetodid). Õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, võimalusel toimuvad kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste, näiteks õpilasvahetuste, õppereiside, filmide, teatrietenduste jm, arvestades õpilaste individuaalseid huvisid ja võimalusi.

Õpilasi juhitakse töötama iseseisvalt, paaris või rühmas kasutades diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, projektitööd, esitlused, kirjatükid jm).

Erinevate õppetegevuste kaudu, nii klassis kui väljaspool klassiruumi, aredatakse üldpädevusi: väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, enesemääratlus-, õpipädevus, suhtlus-, matemaatika- ja ettevõtlikkuspädevus.

## Hindamine

Trimestri jooksul saab õpilane pidevat tagasisidet kõigi osaoskuste kohta nii sõnalise hinnangu kui ka hinde vormis. Õpilane annab koostöös õpetajaga hinnangu oma teadmistele ning oskustele, nt tagasiside lehed korra trimestris. Kujundavat hindamist kasutatakse, et suunata õpilast oma eesmärgi seadma ja saavutama. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi, mille suunas liikuda.

Kokkuvõttev hindamine sisaldab kõiki osaoskusi: lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine ja keelestruktuurid; näiteks loovtööd, rühmatööd, lühemad kirjalikud tööd, esitlused, rollimängud, sõnade tööd, kontrolltööd. Iga trimestri lõpuks saab õpilane tagasiside hinde vormis, mis kujuneb veerandi jooksul

saadud hinnetest.

## 8 klass

### Õpitulemused

1. Suudab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades ja on võimeline ühinema vestlusega.
2. Mõistab tuttavate teemade ja lihtsate tekstide raames põhiideed ja sündmuste arengut.
3. Oskab koostada õpitud teemadel lihtsat kirjalikku ja suulist teksti, avaldada neis oma seisukohti ja neid lühidalt põhjendada.
4. Suudab suhelda igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega kui tempo on loomulik ja hääldus tuttav.
5. Teadvustab ning tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu.
6. Vaatab võõrkeelseid filme ja saateid subtiitritega.
7. Õpetaja juhendamisel (vajadusel) oskab kasutada erinevaid võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info leidmiseks.
8. Töötab iseseisvalt, vajadusel õpetaja juhendamisel paaris ja rühmas.
9. Seab õpetaja juhendamisel ja kaaslaste abiga endale õpieesmärke, hindab oma tugevaid ja nõrku külgi ning kasutab ja kohandab oma õpioskusi.

### Keeleoskuse hea tase 8.kl. lõpus.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2- A2.1	A1.2-A2.1	A1.2-A2.1	A1.2-A2.1

## Õppesisu

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p><b>1.Mina ja teised.</b> Huvid ja võimed, iseloom; tervis; kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega ja lähikondsetega. nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p>	<p>Inimõpetus- tervislik seisund Kehaline kasvatus-võimed</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus</p>	<p>Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p><b>2.Kodu ja lähiümbus.</b> Kodu ja koduümbus; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p>	<p>Loodus-ja sotsiaalsed</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p><b>3.Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, naaberriigid, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad ( laulu- ja tantsupeod) vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p>	<p>Loodus-ja sotsiaalsed- kaart, ilmastikunähtused, käitumine looduses, looduskaitse, Eesti ajalugu- riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad</p>	<p>Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.</p>

<p><b>4.Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p>	<p>Loodus-ja sotsiaalsed riigid, rahvad ja keeled. Eesti kirjandus Suhtluseõpetus-erinevate riikide kombed</p>	<p>Kultuuriline identiteet Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Väärtuspädevus.</p>
<p><b>5.Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.</p>	<p>Kehaline kasvatus- hügieeniharjumused ja toitumisharjumused, tervislik eluviis</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>Suhtluspädevus. Õpipädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Väärtuspädevus.</p>
<p><b>6.Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.</p>	<p>Kehaline kasvatus- hügieeniharjumused ja toitumisharjumused, tervislik eluviis</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>Väärtuspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Suhtluspädevus.</p>

## Õppetegevus

1. 8. klassis suheldakse tunnis peaausjalikult õpitavas võõrkeeles.
2. Kirjutamisõskuse arendamisel kasutatakse eri liiki loovtöid, näiteks luuletused, lühikirjandid, kirjad, e-mailid jne.

3. Õpilane kasutab kakskeelseid võõrsõnastikke nii sõna tähenduse, õigekirja kui konteksti sobivuse kontrollimiseks.
4. Jätkub sõnavara laiendamine (avardamine), kinnistamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
5. Peale harjumuspärase tunnitöö loeb õpilane lühemaid autentseid meedia ja audiovisuaalseid materjale, näiteks uudiseid, filme, artikleid.
6. Luuakse motivatsioon ja võimalused osalemiseks rahvusvahelistes projektides, näiteks meilivahetused, videokonverentsid, külaskäigud, õpilasvahetused.
7. Õpilane koostab lühirefereate ja lihtsamaid uurimustöid, valides ülesande iseloomule sobiliku strateegia ja vormi.
8. Töötab õpetaja vähesel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

## **Hindamine**

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet sõnalise hinnanguna või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Iga trimestri alguses tutvustatakse õpilastele, millistele osaoskustele pööratakse erilist tähelepanu ja millistel alustel kujunevad hinded ja hinnangud. Kasutatakse praktilisi ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt kirja kirjutamine, rahvusvahelised projektid, rollimängud, referaat, esitlused). Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu oma teadmistele õpitavas võõrkeeles.

## **9.klass**

### **Õpitulemused**

1. Saab aru kuuldust ja loetust igapäevastel teemadel;
2. Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi ja vahendada kogemusi, unistusi, muljeid ning eesmärke;
3. Oskab kirjutada isiklikku kirja ja lühikirjandit, kasutades õpitud keelendeid;
4. Tuleb enamasti toime igapäevases suhtluses võõrkeelt emakeelena rääkiva inimesega;
5. Omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära, mõistab meedias leviva materjali sisu tuntud ja õpitud teemade piires;
6. Oskab vajadusel õpetaja juhendamisel töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks, kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;

8. Oskab õpetaja abiga ennast analüüsida ja eesmärgi seada.

### Keeleoskuse hea tase 9. kl. lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2 .2	A2 .2	A2 .2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse *Lisas*.

## Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<b>1. Mina ja teised.</b> Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed. Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	Loodus- ja sotsiaalsed – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne. Kehaline kasvatus – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg. Kunst – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.	Väärtuspädevus. Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus.
<b>2. Kodu ja lähiümbrus.</b> Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja koduümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Loodus- ja sotsiaalsed – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis, kodukoha tutvustamine, eripära. A-võõrkeel – pere, pereliikmed, sugulased.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskond ja jätkusuutlik areng.	Väärtuspädevus. Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus.
<b>3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</b> Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Edasiõppimise plaanid ja võimalused. Hügieeni- ja toitumis-	Kehaline kasvatus - enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis. Loodus- ja sotsiaalsed – hügieen, tervislik eluviis, ametid, elukutsed. Matemaatika – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Sotsiaalne pädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Matemaatikapädevus.

<p>harjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid ja kutsevalik. Tulevane töö, töö otsimine, palk.</p>	<p>Eesti keel – viisakad eneseväljendamise viisid.</p>		
<p><b>4. Vaba aeg.</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid: teater, kino, internet, televisioon, radio, ajalehed ja ajakirjad, sport.</p>	<p>Kehaline kasvatus– inimene ja sport, kehaline aktiivsus. Kunstiõpetus – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. Kirjandus – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino. Tehnoloogia – infootsing Internetist.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond, tehnoloogia, innivatsioon. Tervis ja ohutus.</p>	<p>Ettevõtlikkuspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>
<p><b>5.Riigid ja nende kultuur.</b> Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Euroopa Liit. Venemaa. Sümbolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused. Kuulsad kultuuri tegelased.</p>	<p>Loodus-ja sotsiaalsed – rahvastik maailmas, rahvastik maailmas, naaberriigid. Eesti keel – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, Internetist. Info edastamine teistele, esinemisõigus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehtedega ajakirjadega.</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Keskond ja areng.</p>	<p>Sotsiaalne pädevus. Enesemääratluspädevus</p>
<p><b>6.Kodukoht Eesti.</b> Asukoht ja sümbolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Ilmastikunähtused ja loodus. Kuulsad inimesed.</p>	<p>Loodus-ja sotsiaalsed – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümbolika, loodus meie ümber, aastaajad, minu kodu Eesti, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. Tehnoloogia – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskond ja jätkusuutlik areng:</p>	<p>Suhtluspädevus. Ettevõtlikkuspädevus. Sotsiaalne pädevus.</p>

## Õppetegevus

9.klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Oluliseks peetakse sõnavara avardamist ja kinnistamist ning iseseisvate tööharjumuste kujundamist. Tunnis

suheldakse peaausjalikult õpitasvas võõrkeeles. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sealhulgas mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide teemal. Õpilane loeb õpetaja suunamisel lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste ja kuulab üldlevinud teemadel uudiseid ja vaatab võõrkeelseid filme. (Üldlugemine ,valiklugemine, info leidmine tekstist.) Kirjutamisuskust arendatakse eri liiki loovtööid tehes (nt isiklik kiri, lühikirjand, kokkuvõte, vahendab kogemusi, sündmusi, tundeid, avaldab arvamust). Pööratakse tähelepanu teksti vormistusele. Õpilane õpib väärtustama mõtteeviside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti (eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, meediamaterjalide kasutamine, loovtööd, suulised ettekanded, rolli- ja suhtlusmängud). Tuleb toime vähem tüüpilistes situatsioonides. Kasutab põhisoavara ja väljendeid õigesti. Väljendab end usna vabalt, vajadusel küsib abi. Õpetaja juhendamisel analüüsib õpilane enda tugevaid ja nõrku külgi, seab eesmäärke ja kohandab õpistrateegiaid. Enesehindamisel kasutab õpilane erinevaid töövõtteid (nt lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed, tagasisidelehed).

## Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Tööid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse III kooliastmes mitte rohkem kui kolm õppeaastas. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitasvas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. III kooliastmes tähtis on aktiivse sõnavara omandamise kontroll ja programmis ettenähtud sõnavara kasutamine monoloogides ja dialoogides.

Hinnatakse 5 palli süsteemis. Aastahinne pannakse välja kolme trimestrihinde põhjal.

### *Lisa*

Osaoskuste õpitasulemused.

### **A1.1 –A2.2**

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
--	-----------	----------	-----------	-------------	--------------------------

A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada sama- laadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda ema- keelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühi-	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
		kasutada koolisõnastikku.	vestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.